

«Использование информационных технологий в работе школьного библиотекаря (из опыта работы библиотекаря школы №18 Марковой Е.П)»

Цель моей работы: показать совершенствование библиотечных процессов при применении информационных технологий.

Задачи:

- ведение информационно-поисковых систем и библиографических баз данных;
- накопление, обработка, распространение информационных ресурсов и материалов в различных форматах;
- внедрение ИКТ- технологий в работу библиотеки для продвижения книги и чтения;

Я обратилась к этой теме потому, что в условиях информатизации школы и общества первоочередной задачей для школьных библиотек является внедрение в деятельность информационно-коммуникационных технологий, которые помогут сделать библиотеку более доступной, привлекательной и эффективной.

В «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», в раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования» введена должность "педагог-библиотекарь", который должен знать: «современные информационно коммуникационные технологии (текстовые редакторы, электронные таблицы, программы создания презентаций, информационные системы, автоматизирующие библиотечную деятельность), принципы работы в сети Интернет, приемы использования мультимедийного оборудования и ведения электронного документооборота» и т.д.

Исходя из этого, можно выделить главные направления интеграции информационно-коммуникационных технологий в деятельность нашей библиотеки:



Расширение спектра библиотечных услуг и предоставление доступа к электронным ресурсам.

Для обеспечения доступа к информационным ресурсам пользователям в нашей школе создан Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) на базе библиотеки как структурного подразделения с функциями сбора, аналитико-синтетической переработки и распространения информации.

В ИБЦ входит: библиотека, кабинет свободного доступа в Интернет, кабинеты информатики, информационно-методический кабинет сопровождения введения ФГОС.

Библиотека формирует фонд мультимедиа материалов, осуществляет поиск, сбор, оценку, систематизацию Интернет-ресурсов для его использования, предоставляет доступ к электронным ресурсам, как локальным, так ресурсам сети Интернет.

Благодаря подключению ведущих специалистов к локальной сети, упростилась работа по информированию специалистов. Так были созданы и постоянно пополняются папки электронных документов, размещённых на школьном сервере по актуальным темам «ФГОС», «Наша новая школа», «Новый порядок аттестации педагогических работников». На школьном сайте и в своем

блоге «Черновик» на странице «Педагогам» постоянно пополняю «Перечень доступных и используемых ЭОР, размещенных в федеральных и региональных базах данных».

Библиотека осуществляет поддержку обучения педагогов, в рамках обучения Intel, информационную поддержку и консультативную помощь учителям, использующим в работе ИКТ;

Внедрение ИКТ в деятельность библиотек позволяет библиотекарю создавать собственные информационные продукты, которые помогают пользователю ориентироваться в информационно-образовательном пространстве.

Среди них такие, как:

- рекомендательные списки литературы;
- списки внеклассного чтения; «Прочти сам и посоветуй другу», «Советует библиотекарь», «Советует учитель», «Любимые книги наших родителей» (коллективная работа учеников);
- путеводители по фонду: «Страницы Великой Отечественной войны в фонде нашей библиотеки»; «Улицы памяти» и т.п.;
- памятки, буклеты.

Такие ресурсы легко можно создавать с помощью традиционных приложений Microsoft, например, MS PowerPoint, MS Excel, MS Publisher.

Автоматизация библиотечных процессов.

Для комфортной работы, часть документов библиотеки ведётся в электронном виде: дневник работы библиотеки, картотека учебников, картотека сценариев, картотека журнальных статей, часть потом перевела в MAPK-SQL. Главным результатом внедрения АИБС в работу библиотеки является обеспечение интеллектуального доступа к информации на более высоком уровне, в том числе, и через создание таких информационных продуктов, как:

- электронные каталоги;
- электронные картотеки;

- библиографические указатели литературы;
- списки новых поступлений и т.п.

В нашей библиотеке используется АИБС MAPK-SQL «Школьная библиотека», которая позволяет совершенствовать работу школьного библиотекаря. Использую версию [MAPK-SQL 1.5.3.0](#). В этой программе мною созданы базы данных:

- фонд детской и художественной литературы;
- учебный фонд;
- журнальных статей педагогических изданий;
- фонд мультимедиа материалов.

С 2011 года выдачу литературы, медиа материалов, журналы производжу через базу данных. Использование АИБС MAPK-SQL «Школьная библиотека» имеет свои плюсы и минусы.

Плюсы:

- быстрота обслуживания пользователей при выдаче книг;
- АИБС удобна для автоматического определения обеспеченности учебниками;
- легко получить списки должников библиотеки, сформировав и распечатав их по классам;
- быстро формируются библиографические списки литературы;
- списки новых поступлений;
- создание тематических указателей и др.

Программа, необходимая школьному библиотекарю, полезна учителям и учащимся, поскольку предоставляет им услуги электронного каталога, обеспечивающего быстрый поиск необходимых книг.

Минусы:

- нет общей картины чтения ребенка для анализа читательского спроса (для этого нужно формировать отчет по каждому ученику);

- списки должников формируются в алфавитном порядке (для выхода из положения были изменены строки файла html\Debtors.html , список теперь формируется в алфавитном порядке по классам, но без указания класса);
- не создается автоматически статистический отчет книговыдачи и записи новых читателей.

Использование технологий для продвижения книги и чтения.

"Психологи давно подметили, что современные дети информационного общества,- это дети экранной информации. Информация экрана монитора, интерактивной доски, проектора, телевизора, кинотеатра воспринимается ими намного лучше, чем книжная информация." (Г.О. Аствацатуров).

В связи с этим бесспорно, что ИКТ дают библиотекарю большее поле для творчества, заставляют находить новые способы и формы влияния на развитие читательской культуры школьника.

Презентация - это уникальный и самый современный на сегодняшний день способ представления информации. Это программный продукт, который может содержать текстовые материалы, фотографии, рисунки – это мы используем чаще всего, а вот звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию, трехмерную графику реже. Например, как можно говорить о творчестве Заходера Б.В. и не вспомнить песенки Винни-Пуха, встраиваем отрывок из мультфильма с одной песенкой, а остальные можно вспомнить и спеть, или выполнить упражнения на физминутке под веселую музыку, или поводить хороводы на веселой Масленице, а затем всем спеть песню про блины, даже очутиться в лесу, где слышны голоса птиц. Звуки, видео, флеш-ролики - все это можно встроить прямо в презентацию. Основным отличием презентаций от остальных способов представления информации является их особая насыщенность содержанием и интерактивность. Мы уже давно пришли к выводу, что ученикам недостаточно использования презентации просто как иллюстрации к объяснению материала.

Эффективнее всего использование интерактивных презентаций (особенно при использовании интерактивной доски), которые делают учеников не пассивными слушателями и зрителями, а активными участниками. Настроить слушателей на виртуальный мир своего повествования, в презентации можно с помощью бегущей строки, («Приветствую Вас дорогие коллеги! Надеюсь, что сегодня вы услышите интересную и полезную для вас информацию») Кроссворды, ребусы – это еще и актуализация, закрепление знаний, привлечение внимания к материалу, интеллектуальная зарядка в занимательной форме.

Большинство сопровождающих мероприятия презентаций для младших школьников выполнены в интерактивном режиме: они содержат задания, загадки, тесты, кроссворды. Презентации для старшеклассников направлены больше на развитие эстетического вкуса, на эмоциональное восприятие. За счет одновременного воздействия звуковой, графической, фото- и видеoinформации мультимедийные средства обладают большим учебным и воспитательным потенциалом. Использование мультимедийных материалов, будь то библиотечный урок, или массовое мероприятие, делает их ярче, усиливает эмоциональное воздействие, помогает донести основные идеи.

Создание медиаресурсов в помощь продвижению чтения идет в сторону постепенного усложнения их технического и методического исполнения, все чаще в массовых мероприятиях для театрализованного действия необходимо подготовить видеоклипы. Следуя сценарному замыслу, мы определяем, что в видео должны присутствовать фрагменты из сказок, звук - музыкальное сопровождение и запись сопровождающего действие текстового материала. Для работы с видео нужен видеоредактор и программа-конвертор. Мне представляются наиболее удобными редактор VideoPad и программа конвертор FormatFactory. Редактор Video Pad позволяет резать видео, компоновать видеофрагменты, использовать звук, как самого видеофайла, так и заменять его, например собственной озвучкой, прекрасные видео переходы для собственно

видеофайлов, так и для сглаживания звуковых файлов. К сожалению, эта программа с 2012 года платная. Для этих же целей можно использовать стандартную Windows Movie Maker, а в 10 офисе Microsoft Office Киностудия Windows Live.- последняя усовершенствуемая версия MovieMaker. В них можно производить обрезку, наложение, микширование и т.д. Для редактирования музыки из бесплатных лучше всего подойдет редактор Audacity.

Продукты: видеоэкскурсии ([Урок-путешествие в прошлое библиотек](#), «В гостях у Чуковского»), фильмы для сопровождения массовых мероприятий, слайд-шоу, сборка собственных мультфильмов и т.д.

Совместная работа библиотекаря и учащихся.

Наиболее ценной стороной школьной библиотеки является не пассивное предоставление доступа к информации, а вовлечение учащихся в интенсивный процесс самостоятельного овладения знаниями. Современные технологии обладают значительным потенциалом для продвижения книги и литературы, для приобщения к чтению и могут использоваться как в массовой, так и индивидуальной работе с учащимися.

Библиотечные уроки для начальной школы проводила по программе Соколовой Т. Е. «Информационно-поисковые умения. Библиотечные уроки в начальной школе», а потом использовала программу Шевченко Т.И. и др. «Читаем, думаем, творим». Это: уроки - путешествия, уроки-беседы, литературные часы и т.д. ([Библиографический поиск](#).) Например: последний библиотечный урок для 3- классов «За страницами школьного учебника»
Цель урока: повысить интерес к чтению научно-познавательной литературы. Для урока подготовлена книжная выставка « Я с книгой открываю мир» и презентация «Как попасть в страну невыученных уроков». Мы с ребятами поочередно попадаем на невыученные уроки окружающего мира, математики, русского языка. Основа презентации – это отрывки из мультфильма «В стране невыученных уроков» Режиссёра Юрий Прыткова и отрывки

из книги Лии Гераскиной, кроме того использовала иллюстрации из книги Смирновой Т. «Живые картинки». На уроке рассказывала о книгах: Папанин И. «На полюсе», Плешаков А.А. «Зеленые страницы», Смирнова Т. «Живые картинки», Лэнгдон Н., Снейп Ч. «С математикой в путь», Успенский Л. «Слово о словах» и др. В качестве закрепления материала предложила полистать книги и выбрать для чтения. Рейтинг спроса (статистика за месяц одного 3 г класса) выстроился следующим образом:

на первом месте по спрашиваемости

- книга Л. Гераскиной (в библиотеке всего 2 книги) - прочитали: 9 человек

на втором по читаемости

- книга Смирновой Т. «Живые картинки» (в библиотеке всего 10 книги), прочитали 17 человек. Цель достигнута, ребята прочитали рекомендованные книги, но интерес, на мой взгляд, был усилен именно применением презентации на уроке.

В качестве рефлексии в этом году, с учениками 2-х и 3-х классов, попробовала сервис ZooBurst, который позволяет создавать собственные 3D книги ([Что любит книга](#)) и сервис Toondoo для 4-х классов (в нем мы создавали [Правила библиотеки](#)) (Работа с продленкой)

Одно из направлений работы библиотеки - это проектная деятельность учащихся. Ребята выполняют проекты по разным учебным дисциплинам с применением ИКТ-технологий. Подбирая материал к проектам, учащиеся совершенствуют предметные компетенции, получают возможность углубить или восполнить учебный материал и получить оценку по выбранному предмету. Таким образом, в нашей медиатеке, накопился солидный медиаматериал по предметам биологии, географии, литературе и др. Это и тесты по предметам (выполненные в программе E-Publish 4.3.16), и презентации, и видеоматериалы: «Сайт Незнайки» и «Страна Журналия», презентации о творчестве Самарских писателей и др. Проект: «Речные ворота нашего города», целью которого было проследить историю зарождения в нашем городе речного судоходства. В результате Музей боевой и трудовой славы нашей шко-

лы пополнился макетами судов, которые ходили по Волге еще в XIX веке, собран богатый видеоматериал по теме. Благодаря еще одному проекту, в Музее появилась электронная «Книга Памяти».

С проектами мы участвуем и в городских фестивалях компьютерного творчества, так в 2010 году проект Котовой В. и Минулиной З., учениц 9Б класса, в конкурсе творческих проектов компьютерного творчества (номинация Web-сайт) занял третье место.

Одним из наиболее перспективных направлений работы со школьниками является использование сетевых интерактивных технологий, таких как вики, блоги, для поощрения чтения и продвижения литературы и ресурсов. Использование сервисов Web 2.0 позволит продвигать чтение, формировать навыки групповой работы и сотрудничества, формировать навыки информационной грамотности, активизировать интерес школьников к книге.

Участие в сетевых проектах, организованных на ТолВики, позволяет привлечь учащихся разных возрастных групп: начальную школу к участию в дистанционной обучающей олимпиаде «Нескучная зима», учеников 6-7 классов к участию в проекте «Я ищу затерянное время», 8-х классов - в Web-Walk «Край родной в сети и сердце», 9 классы - в проекте "Экоград" и все возрастные группы - в проекте «Наша школьная библиотека». Участвуя в проектах, мы учились использовать:

- сервисы Медиа-Вики, Викимапия,
- инструменты ГрафВиз в проектной работе;
- сервисы Google для представления результатов проекта в Интернет,
- сетевые интерактивные технологии Web 2.0.

Самым большим достоинством вики является возможность коллективно создавать, хранить, структурировать документы, материалы и информационные ресурсы. Впервые мы приняли участие в проектах ТолВики в 2003. Это был проект «Библиотека школьника». Тогда мы создали сайт школьной библиотеки. (Команда заняла первое место)

Работая над сетевыми проектами в Летописи «Гольятти от А до Я», ребята научились создавать в вики среде статьи ([Улица Мурысева, Зарубина Валентина Ивановна – организатор школьного Музея, 45-летний юбилей школы №18, История речного порта Гольятти и др.](#))

познакомились с технологией работы в ТолВики и научились публиковать визитки команд ([команда "Flash Ко-18"](#), [команда «Светик-Семицветик»](#) и др.) Для представления работ необходимо было научить форматировать изображения (в программе Adobe Photoshop, или сжать для веб в программе Manager) и создавать галереи своих фото или, как в проекте «Я ищу затерянное время», формировать коллекцию художественных и музыкальных образов двух богатырей, размещая изображения Ильи Муромца и Кобланды-батыра взятые в Интернете или отсканированные иллюстрации из книг в галереях, работать с картой и документами Google, создавать схемы с инструментом ГрафВиз; размещать метки своей школы на картах Google в Викимэпии.

Особенно запомнился сетевой проект «Я ищу затерянное время». И пусть у нас было только 5 место, но мы получили массу полезных знаний. В проекте участвовали шестиклассники ([команда «Вольный свет»](#)). В ходе работы над проектом мы прочитали все былины об Илье Муромце и познакомились с казахским народным эпосом «Кобланды-батыр». Искали в тексте устаревшие слова, узнавали их значение и заполняли былинный словарь. Общались с другими командами, участвовали в сетевом обсуждении через Интернет. Написали статью о Кобланды-батыре.

Самое запоминающееся – это создание мультипликационного ролика о подвиге Ильи Муромца. Ребята рисовали сюжетные картинки, обрабатывали их (в Paint, Adobe Photoshop CS2), монтировали (MovieMaker), озвучивали и размещали в Интернете.

Организуя участие учеников в конкурсе «Наша школьная библиотека», в номинации «Школьный фотограф» по их просьбе ребят провела несколько консультаций по работе в программе Editor.Pho.to (бесплатный онлайн редактор),

созданию коллажей, для размещения презентации осваивали сервисы Slideboom, DocMe.ru, Youtube ("Библиотека - это здорово!").

Использование технологий в педагогической деятельности библиотекаря. Создание блога.

Новая роль библиотеки в образовательном процессе требует непрерывного обучения, необходимы новые идеи и профессиональный рост. В 2009 году я прошла курс повышения квалификации по дистанционному обучению «Я учусь работать в блоге» в объеме 120 часов, получила Сертификат и Диплом об успешном окончании курсов. Веду свой блог «Черновик».

Блог - это визитная карточка библиотеки, электронный ресурс, который рассказывает читателям и коллегам о возможностях и деятельности библиотеки. Кроме того, блог - это и инструмент поощрения чтения (освящался ход городского конкурса "Наша школьная библиотека"), продвижения идей и информации, которые могут оказать позитивное воздействие на развитие школьников и реализовать такие направления библиотечной работы, как:

- предоставление доступа к ресурсам и материалам (не только школьникам, но и педагогам);
- справочно-информационное обслуживание;
- помощь в работе с информацией.

С текущего учебного года блог стал моим помощником в преподавании краеведения. В связи с тем, что учебников по краеведению очень мало, а Интернет есть практически у всех, в блоге я создала страницу «Краеведение».

Педагогические возможности блога:

- площадка для организации обучения школьников;
- возможность для консультаций и получения дополнительных знаний для учащихся по предмету;

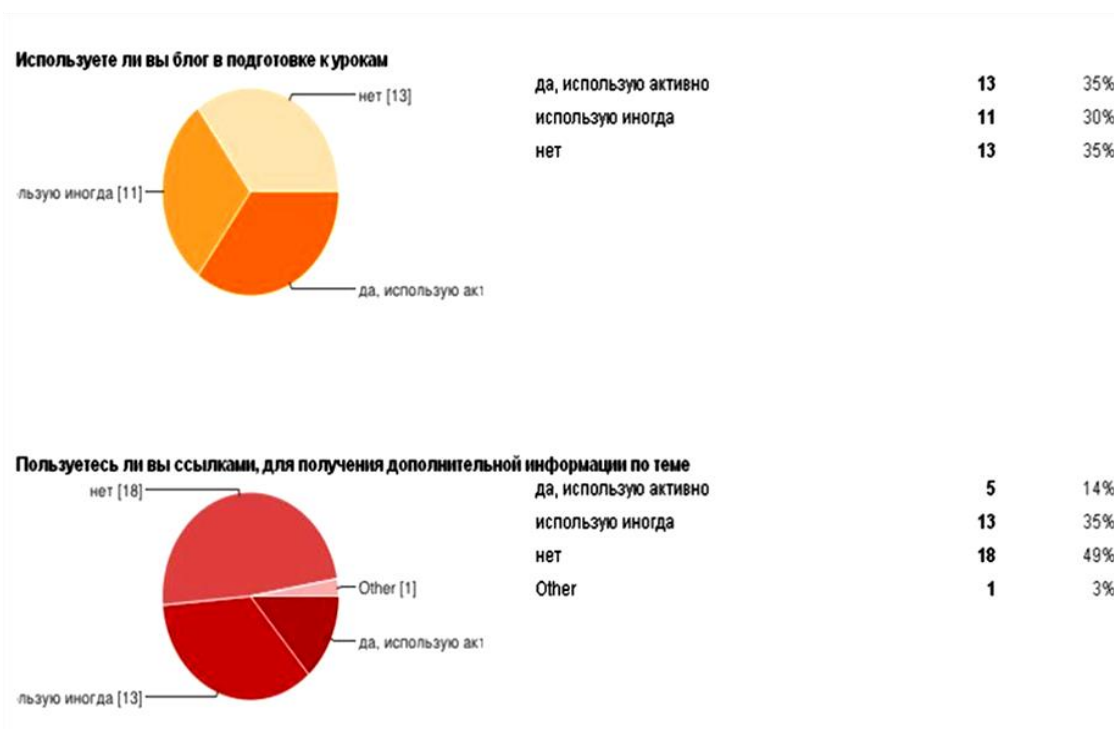
- площадка для организации дистанционного учебного курса;
- среда для организации сетевой деятельности учащихся.

Существует множество сервисов и программ, которые помогают организовать и разнообразить обучающую деятельность. Перечислю некоторые из них, которые я применяю:

- презентационные программы: Googl – презентации, публикации в Calameo, в этом же сервисе можно создавать виртуальные книжные полки со своими работами;
- сервисы, которые позволяют работать нескольким людям над одним документом,
- опросы, тесты,(в документах Googl)проверки знаний по основным темам курса краеведения (" Ставрополь в период революции 1917 года и гражданского противостояния; «Ставропольчане в Великой Отечественной войне»);
- карты знаний для упорядочивания, систематизации материала; например в сервисе mindmeister карты ума. ([Паспорт учебного проекта](#))
- интерактивные карты (в картах Googl размещали движение отрядов В.О. Каппеля и Красной армии), плакаты ([Ставропольчане - Герои Советского Союза](#));
- учебные видеоролики из сервиса [Youtube](#) (публиковала их в блоге);
- виртуальные краеведческие экскурсии (групповая работа по совместному созданию в сервисе [PhotoSnackПрогулки по Ставрополю](#)).

Создание блога, использование различных сервисов – это не самоцель. Цель, на мой взгляд, эффективное использование его в образовательной деятельности, в продвижении книги. Это показатель посещаемости. Инструменты отслеживания статистики посещений позволяют определить интересы пользователей, мотивы посещения ими ресурса, поисковые запросы и, исходя из этого, корректировать стратегию развития блога ([опрос «Черновик в помощь изучающим курс «История города Ставрополя - Тольятти»](#)).

Функциональность блога:



В блоге есть гаджет «Популярные сообщения», который позволяет определить наиболее посещаемые посты за последние 7 дней. На сегодня это: «Прогулки по Ставрополю-на-Волге»; «Начало Великой Отечественной войны в Ставрополе»; Урок в Музее Боевой и Трудовой Славы.

Эффективность использования ИКТ технологий в библиотечной практике.

Измерить результативность мероприятий очень сложно. Результативность связана, например, с произведенным впечатлением – позитивным или негативным. У меня перед глазами стоит сцена из последнего мероприятия, посвящённого творчеству Чуковского, которое мы проводили с второклассниками, когда желание ребят ответить на вопросы было так велико, что некоторые даже стонали, а некоторые подпрыгивали, держа высоко вверх поднятую

руку.

Достигло ли мероприятие своей задачи – удивила ли, поразила ли посетителей информативностью, необычной композицией, игровым, шутивным стилем? Это можно узнать только с помощью опроса, который я практикую по окончании любого мероприятия. Спрашиваю: понравилось ли оформление, или интерактивные приемы (возможность увидеть слайд-фильм или мультики-киноверсии экспонируемых книг),используемые на уроке. Что больше всего привлекло внимание детей и, обязательно учителей. Это не праздный интерес, в дальнейшем стараюсь учитывать их мнение.

Хотелось бы подчеркнуть - обязательным условием успешной массовой работы школьной библиотеки является тесное взаимодействие с другими структурными подразделениями школы и, особенно - с учителями предметниками.

Изучение и апробация коммуникационных нововведений, освоение прикладных программ позволили на практике осуществить:

- поддержку образовательных проектов, разработанных преподавателями и учащимися образовательных учреждений с применением IT-технологий; (проекты учеников получали призовые места на конкурсах городского уровня);
- расширить спектр библиотечных услуг;
- автоматизировать привычные библиотечные процессы;
- разнообразить массовую работу;
- повысить эффективность обучения и активизировать учебный процесс;
- шире реализовать творческий потенциал школьников;
- повысить читательскую активность школьников.

Использование самых современных информационных технологий во всех сферах деятельности позволит вывести информационно-библиотечное обслуживание в школьной библиотеке на качественно новый уровень, сделать библиотеку адекватной Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» и привлекательной для школьников.

Основа всех изменений, происходящих в деятельности библиотек – разумное внедрение новых технологий во все сферы ее деятельности и использование их не вместо, а вместе с книгой.

