

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти «Школа № 18»**

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом Школы  
от 30.08.2017 года  
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ «Школа № 18»  
И.В. Иванюк  
Приказ № 714 от 31.08.2017 г.

**Рабочая программа  
по платной образовательной услуге  
«Преемственность: подготовка к школе»**

**Возраст обучающихся: 6 – 7 лет.**

**Количество часов: 2 часа в неделю (всего 64 часа в год)**

**Составитель:**

учитель начальных классов Суханова Л.Н.  
на основе программы «Преемственность:  
программа по подготовке к школе детей 5-7 лет».  
Авторы: Федосова Н.А., Коваленко Е.В.  
и др. – М.: Просвещение, 2013.

Тольятти  
2017

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе программы «Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет». Авторы: Федосова Н.А., Коваленко Е.В. и др. Научный руководитель Н.А. Федосова. - М.: Просвещение; 2013. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

**Цель программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД) (уметь анализировать объект, выделять признаки предмета, рассматривать объект и составлять его из частей, проводить классификацию объектов, строить речевое высказывание в устной форме и др.), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы. Программа позволяет начать формирование предпосылок следующих УУД:

- **Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов, их анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных), синтез как составление целого из частей, сравнение и сопоставление объектов, выделение общего и различного, осуществление классификации, установление аналогии. Самостоятельный выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.
- **Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу, сохранение заданной цели, умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, осуществление контроля своей деятельности по результату, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
- **Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками, ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника, задавать вопросы.
- **Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

(Диагностика формирования предпосылок УУД программой не предусматривается).

Программа решает **задачи** общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;

- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

### **Общая характеристика программы**

**Основные положения** программы:

- подготовка к школе носит развивающий, адаптационный характер;
- не допускает дублирования программ первого класса;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

**Основные принципы построения** программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

**Принципы содержания** подготовки к обучению:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность; наглядность; достоверность;
- комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

**Ведущая деятельность:** игровая; продуктивная, познавательно-исследовательская, творческая деятельность (восприятие художественной литературы; самообслуживание и элементарный бытовой труд; изобразительная деятельность; музыкальная деятельность; двигательная деятельность); конструирование (анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии); моделирование; коммуникативная деятельность.

В процессе реализации программы дети учатся точно и ясно выражать свои мысли, раскрываются их творческие способности, развивается интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске, формируется бережное отношение детей к природе. В ходе занятий детям прививаются ответственное отношение к учебному труду.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы (комфортной образовательной среды), способствующей раскрепощению детей, активизирующей их творческий потенциал.

Важнейшей частью программы является мониторинг динамики развития ребенка в процессе занятий и исследование уровня функциональной готовности ребенка к обучению в школе (см. Приложения «Карта наблюдений «Интеллектуальная готовность ребенка к школе», «Характеристика будущего первоклассника, прошедшего обучение по программе «Преемственность: подготовка к школе»).

**Основная дидактическая идея** - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе учебной деятельности ребенка, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста.

**Формы и методы** непосредственно образовательной деятельности: игра (развивающая, дидактическая, сюжетно-ролевая, ситуативная, театрализованная и др.), экспериментирование, наблюдение, рассматривание, чтение, разучивание стихотворений, праздник, инсценирование, совместные действия, беседа, рассказ, проблемная ситуация, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, выставки работ.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей к уровню, необходимому для успешного изучения программного материала начальной школы.

### **Организация образовательного процесса**

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет). Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 1 раз в неделю продолжительностью занятий по 30 минут с 10-минутным перерывом: **всего 1 раз в неделю по 2 часа**. Программа рассчитана на 32 недели с октября по май. **Общее количество часов: 64., общее количество занятий – 96.**

#### **Режим работы группы:**

18.00 – 18.30 – 1 – е занятие.

18.30 – 18.40 – отдых, игры.

18.40 – 19.10 – 2 – е занятие.

19.10 – 19.20 – отдых, игры.

19.20 – 19.50 – 3 – е занятие

19.50 – 20.00 – консультирование родителей, уход детей домой.

#### ***Пояснительная записка по курсу «От слова к букве»***

Рабочая программа по развитию речи для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Н.А.Федосовой «Речевое развитие. От слова к букве», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

## **Рабочая программа рассчитана на 32 часа в год.**

Для реализации программного содержания используются:

- Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2009.
- Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2009.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2009

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Программа «От слова к букве» нацелена на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связанной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведет подготовку к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи.

Содержание программы направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

### **Содержание ориентировано на решение следующих задач:**

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы, по сравнению с уже существующими, является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

### ***Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:***

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам

и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);

— создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? и т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

**Целью** подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего, тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки). Кроме того, использованием преимущественно игровых форм работы (инсценирование эпизодов, игровые импровизации по сюжетам литературных произведений, различные конкурсы и пр.).

#### ***В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:***

— развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

— чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

— беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

— разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

### ***Планируемые результаты:***

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
  - знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
  - осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
  - артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре:
  - смотреть на собеседника,
  - не перебивать говорящего,
  - использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
  - пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

### Разделы тематического планирования

| №<br>п/п     | Тема   | Количество<br><br>часов |
|--------------|--|-------------------------|
| 1            | Тема №1. Развитие устной речи.                   | 3                       |
| 2            | Тема №2. Звуки и буквы.                          | 5                       |
| 3            | Тема №3. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.   | 7                       |
| 4            | Тема №4. Звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. | 15                      |
| 5            | Тема № 5. Чтение текстов с изученными буквами.   | 2                       |
| <b>Итого</b> |  | <b>32</b>               |



**Календарно – тематическое планирование по курсу «От слова к букве»**

| № п/п | Тема занятия   | Количество часов | Дата |
|-------|--|------------------|------|
|       | <b>Развитие устной речи</b>  | <b>3</b>         |      |
| 1     | Устная речь. Предложение. Слово.   | 1                |      |
| 2     | Описание предметов по картинкам.   | 1                |      |
| 3     | Составление предложений по картинкам, иллюстрациям.  | 1                |      |
|       | <b>Звуки и буквы.</b>  | <b>5</b>         |      |
| 4     | Знакомство с миром звуков. Выделение звуков в односложных и двусложных словах.                 | 1                |      |
| 5-6   | Гласные и согласные звуки. Обучение рассказыванию.   | 2                |      |
| 7     | Гласные и согласные звуки. Драматизация сказки «Репка».  | 1                |      |
| 8     | Выделение первого звука в словах. Рассказы М.Пришвина и В.Бианки                               | 1                |      |
|       | <b>Гласные звуки и буквы.</b>  | <b>7</b>         |      |
| 9     | Звуки [а], [о]. Буквы А а, О о. Схема предложения.   | 1                |      |
| 10    | Звуки [ы], [у]. Буквы ы, У у. Составление рассказа по сюжетной картинке. Схема предложения.    | 1                |      |
| 11    | Звук [и]. Буква И и. Рассказ В.Ю. Драгунского «Учительница».                                   | 1                |      |
| 12    | Звук [э]. Буква Э э. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги. | 1                |      |
| 13    | Буквы Я, я. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.              | 1                |      |
| 14    | Буквы Ю, ю. Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам.                                | 1                |      |
| 15    | Буквы Е е, Е е. Рассказы о животных.   | 1                |      |
|       | <b>Согласные звуки и буквы.</b>  | <b>15</b>        |      |
| 16    | Звуки [л – л’]. Буквы Л, л. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану.                         | 1                |      |
| 17    | Звуки [м – м’]. Буквы М, м. Беседа: «Моя любимая сказка».                                      | 1                |      |
| 18    | Звуки [н – н’]. Буквы Н, н. Драматизация сказки «Теремок».                                     | 1                |      |
| 19    | Звуки [р – р’]. Буквы Р, р. Рассказ «Моя семья».   | 1                |      |
| 20-   | Звуки [в – в’]. Буквы В, в. Рассказы Ушинского.  | 2                |      |
| 21    | Звуки [ф – ф’]. Буквы Ф, ф. Гласные и согласные звуки.   |                  |      |
| 22    | Звуки [з – з’], [с – с’]. Буквы З, з, С, с. Гласные и согласные звуки.                         | 1                |      |
| 23    | Звуки [ш], [ж]. Буквы Ш, ш, Ж, ж. Стихи о весне.   | 1                |      |
| 24    | Звуки [б – б’], [п – п’]. Буквы Б, б, П, п. Составление рассказа-описания.                     | 1                |      |
| 25    | Звуки [д – д’], [т – т’]. Буквы Д, д, Т, т. Составление рассказа на заданную тему.             | 1                |      |
| 26    | Звуки [г – г’], [к – к’]. Буквы Г, г, К, к. Составление рассказа-описания.                     | 1                |      |
| 27    | Звуки [х – х’], [ц]. Буквы Х, х, Ц, ц.   | 1                |      |

|       |  |   |  |
|-------|--|---|--|
| 28    | Звуки [щ'], [ч'], [й]. Буквы Щ, щ, Ч, ч, Й, й. Рассказы о весне. | 1 |  |
| 29    | Буквы Ъ и Ь . Драматизация сказки «Колобок».                     | 1 |  |
| 30    | Повторение по теме: «Алфавит»                                    | 1 |  |
| 31-32 | Чтение текстов с изученными буквами.                             | 2 |  |

### *Пояснительная записка по курсу « Математические ступеньки»*

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе государственной программы развития элементарных математических представлений «Преемственность»

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готовы к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, узнавать что-то новое.

Поэтому **основными задачами** математического развития дошкольников являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Для решения этой задачи включается материал различной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума.

Работа по данной программе позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности. Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

*Используется учебно-методический комплект:*

*С.И.Волкова Математические ступеньки. М.:Просвещение. 2013*

## Содержание курса «Математические ступеньки»

| №         | Основные разделы курса  |
|-----------|---|
| <b>1.</b> | <b>Арифметический</b>   |
|           | Числа от 0 до 10.   |
|           | Счёт предметов.   |
|           | Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10.  |
|           | Сравнение чисел первого десятка.  |
|           | Свойства натурального ряда чисел.   |
|           | Цифры и числа.  |
|           | Решение задач с помощью рисунков.   |
|           | Чтение чисел.   |
| <b>2.</b> | <b>Геометрический</b>   |
|           | Сравнение :<br>- по форме;<br>- по размеру;<br>- по расположению на плоскости, в пространстве;<br>- по назначению;<br>- по цвету.                 |
|           | Изготовление моделей фигур из бумаги.   |
| <b>3.</b> | <b>Содержательно-логический</b>   |
|           | Развитие :<br>- внимания;<br>- памяти;<br>- воображения;<br>- мышления.   |
|           | Диктанты:<br>- зрительные;<br>- слуховые.   |
|           | Выполнение заданий:<br>- выделение существенных признаков;<br>- выявление закономерностей;<br>- проведение анализа;<br>- синтеза;<br>- сравнения. |

**Тематическое планирование по курсу «Математические ступеньки»**

| № п/п | Темы занятий   | Формы проведения  | Количество часов |
|-------|--|---|------------------|
| 1-2   | Выявление простейших числовых представлений у детей. Умение различать предметы по цвету, форме, размеру, количеству.                                 | Дидактические игры «Танграм», Пчелка»                     | 2                |
| 3     | Уточнение имеющихся у детей представлений о размере, цвете, форме и количестве предметов.  | Дидактическая игра «Танграм»                              | 1                |
| 4     | Ориентировка в пространстве, определение места предмета.   | Сюжетно – ролевая игра «Ракетчики»                        | 1                |
| 5     | Порядковые числительные.   | Тематическая игра «Угадай-ка»                             | 1                |
| 6     | Знакомство со сложной фигурой, состоящей из более мелких фигур.  | Игра на внимание «Построй домик»                          | 1                |
| 7     | Счет прямой и обратный.  | Игры на внимание «Заведем ракету», «Оглянись».            | 1                |
| 8     | Закрепление понятий: «сначала — потом - после этого», «налево - направо», «слева — справа - между», «вверх - вниз», «слева направо - справа налево». |   | 1                |
| 9     | Сравнение групп предметов, их составление . Геометрические фигуры, их отличительные признаки.  | Дидактическая игра «Танграм»                              | 1                |
| 10    | Понятия и знаки «больше», «меньше», «равно». Знакомство с логической задачей.  |   | 1                |
| 11    | Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Понятия «один - много».  | Игра на внимание «Зигзаг».                                | 1                |
| 12    | Объединение предметов в множества по определённым свойствам.   |   | 1                |
| 13    | Понятия «один - много», «верхний - нижний», «большой - маленький», «сколько - столько». Счет от 1 до 10 и обратно. Узнавание цифр.                   | Игры: «Заведем ракету», «Танграм», «Угадай-ка», «Магазин» | 1                |
| 14    | Счет прямой и обратный. Различение предметов по форме и составление из геометрических фигур новых фигур.   |   | 1                |

|       |  |  |   |
|-------|--|--|---|
| 15    | Упорядочивание предметов по признакам: «выше-ниже», «больше- меньше», «длиннее – короче», «легче – тяжелее». | Игры «Где, чей дом?», «Заполни строчку».                                 | 1 |
| 16    | Состав чисел. Приемы сложения и вычитания.   |  | 1 |
| 17    | Дополнение числа до любого заданного. Закрепление состава чисел 1-го десятка.                                | Игры: «Поезд». «Сколько фигур не достает?».                              | 1 |
| 18.   | Решение задач «Сколько всего?». Сравнение чисел.   |  | 1 |
| 19-20 | Решение простейших задач и примеров на сложение и вычитание.   | Игры: «Сколько всего?» «На сколько больше?», «Цепочка», «Составь пример» | 2 |
| 21-22 | Упражнения в умении работать при помощи линейки, чертить отрезки, узнавать цифры.                            | Игры: «Математическая рыбалка», «Почтальон»                              | 2 |
| 23-24 | Составление примеров на сложение и вычитание в пределах 10.  | Игры: «Догони», «День и ночь», «Почтальон»                               | 2 |
| 25-26 | Работа над составом чисел. Классификация фигур по цвету, форме, величине.                                    | Игры: «Дерево», «Угадай-ка»  | 2 |
| 27    | Классификация фигур по разным признакам. Состав чисел.   | Игры: «Какой фигуры не достаёт?», «Почта», «Квадратики и ромбики».       | 1 |
| 28    | Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 10.  |  | 1 |
| 29    | Закрепление состава чисел. Решение примеров и задач на сложение и вычитание.                                 | Игры: «Зигзаг», «Пчелка», «Птички», «Цепочка», «Угадай-ка».              | 1 |
| 30    | Проверка знаний.   |  | 1 |
| 31    | Углы и виды углов. Нахождение углов в окружающей обстановке. Сравнение углов.                                | Практическая работа, игры на внимание                                    | 1 |
| 32    | Представление об объёме (вместимости). Сравнение объёмов.  | Дидактическая игра   | 1 |

### **Планируемые результаты:**

**К концу обучения** по программе предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей

**Обучающиеся должны иметь представление:**

- об использовании числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- об измерении длины предметов непосредственно и с помощью мерки;
- о расположении предметов в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике, многоугольнике, параллелепипеде, цилиндре, конусе, пирамиде;
- о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составления целых фигур из их частей.

**Знать:**

- части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- состав чисел первого десятка;
- знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$  для записи сравнения;
- знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$  для записи сложения и вычитания;
- общепринятые единицы измерения величин: сантиметр, литр, килограмм.

**Уметь:**

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известным частям;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему, площади;
- по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых фигур.

***Пояснительная записка к курсу «Зеленая тропинка»***

В процессе изучения курса «Зеленая тропинка» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему городу, к своей Родине.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира, о растительном и животном мире родного края.

Данный курс интегрирован с целью расширения представлений обучающихся о родном крае (географическое положение), экологических проблемах региона, города.

**Цели обучения:**

Изучение курса направлено на достижение следующих целей:

- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Используется учебно-методический комплекс:

Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. М.:Просвещение.2013

### Содержание курса «Зелёная тропинка»

| №         | Основные разделы курса   |
|-----------|--|
| <b>1.</b> | <b>Наши друзья – животные</b>  |
|           | Обитатели живого уголка.   |
|           | Домашние животные.   |
|           | Животные нашей местности.  |
|           | Наблюдение за поведением животных.   |
|           | Сравнение животных.  |
|           | Распознавание животных на рисунках и в природе.  |
| <b>2.</b> | <b>Зеленое чудо — растение</b>   |
|           | Растения нашей местности.<br><b>-выращивание</b><br><b>-рисование</b>                        |
|           | Декоративные растения.<br>-лепка<br>-аппликация  |
|           | Овощи и фрукты.<br>-лепка<br>-аппликация<br>-рисование                                       |
| <b>3.</b> | <b>Круглый год</b>   |
|           | Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года:<br>-осень<br>-зима<br>-весна<br>-лето |

### Тематическое планирование по курсу “Зеленая тропинка”.

| № п/п | Содержание программного материала  | Формы проведения  | Кол-во часов |
|-------|--|---|--------------|
| 1     | Что такое окружающий мир?  | И.Ц.О. Презентация  | 1            |
| 2     | Что у нас над головой? Солнце, его форма. Облака, их состав. Луна и звёзды.                                  | Рисование, штриховка.   | 1            |
| 3     | Моя семья. С кем я живу. У меня дома в свободное время.<br>Моя любимая игрушка.                              | Рисование или аппликация.   | 1            |
| 4     | Умею ли я вести себя на улицах города .  | Игра «Сигналы светофора».<br>Рисование светофора  | 1            |
| 5-6   | Если хочешь быть здоровым.<br>Правила личной гигиены. Питание.   | И.Ц.О. Презентация<br>Рисование с натуры фруктов  | 2            |
| 7     | Времена года, их признаки. Атмосферные явления.  | Беседа по картине.  | 1            |
| 8-9   | Откуда берётся снег и лёд? Свойства снега и льда.  | И.Ц.О. Презентация.<br>Рисование снежинок.  | 2            |
| 10    | Царство растений. Растения нашего края.  | Дидактическая игра «Угадай по описанию»   | 1            |
| 11    | Как живут растения? Правила ухода за комнатными растениями. Признаки живого и условия необходимые для жизни. | Беседа по таблице.<br>Дидактическая игра «Угадай цветок».<br>Рисование любимого цветка. | 1            |
| 12    | Распознавание деревьев по листьям. Окраска листьев. Лист клёна.  | Дидактическая игра «Будь внимателен».   | 1            |
| 13    | Что такое хвоинки? Сосна и ель. Их различие по внешнему виду.  | Обведение по шаблону. Штриховка.  | 1            |
| 14    | Царство животных. Животные нашего края.  | Дидактическая игра «Угадай по описанию»   | 1            |
| 15    | Необходимость для животных тепла, воды, пищи, воздуха, света. Как зимой помочь птицам?                       | И.Ц.О. Презентация.<br>Рисование кошки (собаки)   | 1            |
| 16    | Дикие и домашние животные.   |   | 1            |



|       |   |                                     |   |
|-------|---|-------------------------------------|---|
|       |   |                                     |   |
| 17    | Где живут белые медведи? Холодные районы Земли. Путешествие на Северный полюс.                | Беседа по таблице.                  | 1 |
| 18    | Где живут слоны? Жаркие районы Земли. Путешествие в Индию.                                    |                                     | 1 |
| 19    | Карта мира. Страны.   | Игра-путешествие «Страны мира»      | 1 |
| 20    | Люди разных национальностей. А кто наши соседи?<br>Национальные костюмы.                      |                                     | 1 |
| 21-22 | Символы Российской Федерации. Гимн, герб, флаг.   | Рисование флага России              | 2 |
| 23    | Как путешествует письмо?  | И.Ц.О. Презентация.                 | 1 |
| 24    | Откуда берётся шоколад, изюм, мёд?  |                                     | 1 |
| 25    | Транспорт нашего города.  | Дидактическая игра «Мы - пассажиры» | 1 |
| 26    | Мы- пассажиры. Правила поведения в транспорте.  |                                     | 1 |
| 27    | Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода.  | Беседа.                             | 1 |
| 28    | Что может быть опасным?<br>Правила обращения с бытовыми приборами.                            |                                     | 1 |
| 29    | Откуда в наш дом приходит электричество?<br>Правила безопасного обращения с электроприборами. | Беседа.<br>И.Ц.О. Презентация       | 1 |
| 30    | Водоемы. Реки, моря, озёра. Солёная и пресная вода.   | И.Ц.О. Презентация                  | 1 |
| 31    | Правила поведения на водоёмах в разное время года.  |                                     | 1 |
| 32    | Значение природы для человека и его влияние на природу.                                       | И.Ц.О. Презентация.                 | 1 |

### **Планируемые результаты:**

#### **Неживая природа:**

Дети должны:

- иметь представление о сезонных изменениях в природе;
- определять состояние погоды: солнечно. Пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
- уметь вести календарь природы с помощью взрослых.

#### **Живая природа:**

Дети должны иметь представление:

- о домашних животных;
- о перелётных и зимующих птицах;
- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

### **Растительный мир:**

Дети должны иметь представление:

- об условиях, необходимых для роста растений;
- о лесных ягодах и грибах;
- об овощах и фруктах;
- о деревьях, кустарниках и цветах.

Дети должны уметь:

- различать и называть деревья по коре, листьям, плодам.

## **Ценностные ориентиры и результаты освоения курса**

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), составлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

Физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами.

Знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.

Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Умеет сочувствовать и откликаться на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Любознательный, активный. Интересуется новыми, неизвестными для него в окружающем мире явлениями. Умеет задавать вопросы взрослым и сверстникам. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Владеет универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; контролирует свою деятельность по результату; адекватно понимает оценку взрослого и сверстника.

Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Умеет применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.; производить действия с объектами: делать анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), синтез как составление целого из частей, осуществлять классификации и устанавливать аналогии.

## ЛИТЕРАТУРА:

- Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.
- Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение, 2012
- Федосова Н.А. Развитие речи. Тетрадь на печатной основе с комплексом упражнений по развитию речи и фонематического слуха. Владос, 2000.
- Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Творческий дом, 2008
- Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Конспекты занятий в подготовительной группе. Формирование математических представлений. Учитель, 2009
- Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2013.
- Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.
- Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.
- Давыдов В. В. Виды обобщения в обучении. — М.: Педагогическое общество России, 2000.
- Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.
- Селевко Г. К., Селевко А. Г. Социально-воспитательные технологии.— М.: Народное образование, 2002.
- Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы.- М.: Академкнига, 2010.
- Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе. — М., 1992.
- Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.
- Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. — СПб: Союз, 1999.
- Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М.: Педагогика, 1986.
- Загвязинский В. И. и др. Основы социальной педагогики. — М.: Педагогическое общество России, 2002.
- Коломинский Я. Л., Панько Е. А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. — М.: Просвещение, 1988.
- Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
- Новиков А. М. Российское образование в новой эпохе. — М.: Эгвес, 2000.

**Приложение 1.**

**Карта наблюдений «Интеллектуальная готовность ребенка к школе»**

| Основные критерии   | На начало занятий (октябрь) | Промежуточный контроль (январь) | Итоговый контроль (май) |
|---|-----------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| <b>I Кругозор</b>   |                             |                                 |                         |
| Представления о мире развернутые и конкретны, ребенок может рассказать о стране, городе, в котором живет, о животных и растениях, временах года.  |                             |                                 |                         |
| Представления достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим.   |                             |                                 |                         |
| Кругозор ограничен, знания даже о непосредственно окружающем отрывочны, бессистемны.  |                             |                                 |                         |
| <b>II Развитие речи</b>   |                             |                                 |                         |
| Речь содержательна, выразительна, грамматически правильна.  |                             |                                 |                         |
| Ребенок затрудняется в поиске слов, в выражениях мыслей, в речи встречаются отдельные грамматические погрешности, она недостаточно выразительна   |                             |                                 |                         |
| Слова приходится вытягивать, ответы чаще всего односложные, в речи много ошибок (нарушены согласные, порядок слов, незакончены предложения).  |                             |                                 |                         |
| <b>III Развитие познавательной активности, самостоятельности</b>  |                             |                                 |                         |
| Ребенок любознателен, активен, задания выполняются с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах.  |                             |                                 |                         |
| Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересов достаточно узок.   |                             |                                 |                         |
| Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, интерес к внешнему миру не обнаруживается. Любознательность не проявляется. |                             |                                 |                         |
| <b>IV Сформированность интеллектуальных умений (анализ, сравнения, обобщения, установления закономерностей).</b>  |                             |                                 |                         |
| Ребенок определяет содержание, смысл анализируемого, точно и емко обобщает его в слове, видит и осознает тонкие различия при сравнении. Обнаруживает закономерные связи.                          |                             |                                 |                         |
| Задания, требующие анализа, сравнения, обобщения и установления закономерных связей выполняются со стимулирующей помощью взрослого.   |                             |                                 |                         |
| Задания выполняются с организующей или направляющей помощью взрослого.  |                             |                                 |                         |
| При выполнении заданий, требующего анализа, сравнения нужна обучающая помощь, самостоятельный перенос знаний не осуществляется.   |                             |                                 |                         |
| <b>VI Производительность деятельности</b>   |                             |                                 |                         |
| Ребенок удерживает цель деятельности, намечает её план, выбирает адекватные средства, проверяет   |                             |                                 |                         |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца.  |  |  |  |
| Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, но в процессе деятельности отвлекается, трудности преодолевает при психологической поддержке.                         |  |  |  |
| Деятельность хаотична, непродуманна, отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются, результат не проверяется, деятельность прерывается из-за возникающих трудностей, оказанная помощь мало эффективна. |  |  |  |
| <b>VII Контроль деятельности</b>  |  |  |  |
| Результат усилий ребенка соответствует поставленной цели, он может сам сопоставить все полученные результаты с поставленной целью.  |  |  |  |
| Результаты усилий ребенка частично соответствуют поставленной цели, самостоятельно ребенок не может это неполное соответствие.  |  |  |  |
| Результаты усилий ребенка совсем не соответствует поставленной цели. Он не видит этого несоответствия.  |  |  |  |
| <b>VIII Темп деятельности</b>   |  |  |  |
| Соответствует средним показателям возрастной группы   |  |  |  |
| Ниже средних показателей возрастной группы.   |  |  |  |
| Намного ниже средних показателей возрастной группы.   |  |  |  |

**Характеристика будущего первоклассника, прошедшего обучение по программе «Преемственность: подготовка к школе» (май).**

**1. Социальное развитие**

1. Ребёнок спокойно идёт на контакт с взрослыми и сверстниками.
2. Общается со сверстниками, знает правила общения.
3. Управляет своим поведением, знает, что можно, а что нельзя, неагрессивен, недрачлив.
4. Умеет общаться с чужими взрослыми, тактичен с людьми.
5. Хорошо адаптируется к новой обстановке.
6. Умеет различать (чувствует) отношение и настроение взрослого.
7. Не избегает общения.

**2. Организация деятельности**

1. Может планировать свою деятельность.
2. Выполняет задание до конца, умеет оценить качество своей работы.
3. Самостоятельно находит и исправляет ошибки в работе, не ждёт конкретных указаний.
4. Может сосредоточенно, не отвлекаясь выполнять задание 10-15 минут.
5. Не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослых.
6. При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание.
7. Не отказывается от заданий.

**3. Речевое развитие**

1. Ребёнок правильно произносит звуки русского языка.
2. Может выделить звук в начале, середине и конце слова.
3. Обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него.
4. Правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения.
5. Может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картинке.
6. В речи нет незаконченных предложений, не связанных между собой.
7. Передаёт интонацией различные чувства, в речи нет нарушений темпа (пауз, запинок).

**4. Развитие движений и пространственная ориентация**

1. Ребёнок уверенно действует в быту: ориентируется в школьном пространстве, одевается, раздевается самостоятельно.
2. В сохранении равновесия движения координированы и ловки.
3. Хорошо ориентируется в пространстве (способен выполнить движения руками, ногами, туловищем вперёд, назад, вверх, вниз, налево, направо).
4. Не испытывает затруднения при работе с мозаикой, хорошо манипулирует мелкими деталями.
5. Стремится научиться лепить, выпиливать, вязать и др.
6. Не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений (умение чертить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать круг, квадрат, треугольник).

**5. Зрительно – пространственное восприятие и зрительно-моторные координации.**

1. Ребёнок дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры, выделяет их характерные признаки.
2. Классифицирует фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам.
3. Различает расположение фигур (над-под, назад, перед-возле, сверху-снизу и т.п.).

4. Срисовывает простые геометрические фигуры, а также сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление всех штрихов и элементов.
5. Копирует буквы, цифры, соблюдая размеренность и направление всех штрихов и элементов.
6. Находит часть всей фигуры, конструирует фигуры из деталей по образцу-схеме.
7. Дорисовывает элементы, детали, части фигур по образцу.

#### **6. Личностное развитие**

1. Ребёнок осознаёт как вести себя со сверстниками и с взрослыми.
2. Стремится установить и сохранить позитивные отношения в ходе общения с взрослыми, и со сверстниками.
3. Может заниматься, учиться, а не только играть. Может работать самостоятельно, не нужно присутствия взрослого.
4. Стремиться к успеху в тех простых видах деятельности, которые выполняет, способен достаточно объективно оценить результат.
5. 5. Может дифференцировать «что такое хорошо и что такое плохо», оценивать свои поступки, но сама оценка во многом зависит от мнения взрослого.
6. Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых и т.п.
7. Стремиться к личным достижениям, самоутверждению, признанию (я уже знаю, умею...)

#### **7. Развитие внимания и памяти**

1. Ребёнок удерживает внимание в течение 10-15 минут, не отвлекается, даже если деятельность ему не интересна (или трудна).
2. Для концентрации внимания в течение 10-15 минут не требуется дополнительных инструкций, внешней организации.
3. Переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на внешние раздражители.
4. Может запоминать 10 не связанных между собой слов при 3-4 кратном повторении.
5. Правильно запоминает 10-12 слов при подкреплении наглядными образами.
6. Может сгруппировать по замыслу слова и запомнить их.
7. После нескольких повторений запоминает стихотворение в 4-8 строк.