

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа № 18»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом Школы
от 30.08.2017 года
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ «Школа № 18»
И.В. Иванюк
Приказ № 714 от 31.08.2017 г.

Рабочая программа
по платной образовательной услуге
«Увлекательный английский»

Классы: 5

Количество часов: 1 час в неделю (32 часа в год)

Составитель:
учитель английского языка
Мальшева И.В.

Тольятти
2017

Пояснительная записка

«Увлекательный английский»

5 класс

Дополнительная образовательная программа курса «Увлекательный английский» рассчитана на 1 год из расчета 1 час в неделю (всего 32 часа).

Цель программы: развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции учащихся 5-х классов.

Для достижения поставленной цели данная программа решает ряд взаимосвязанных **задач**, группирующихся по трём направлениям: предметное, метапредметное и личностное.

Предметные задачи:

Предметные задачи заключаются в формировании и развитии умений и навыков обучаемых во всех видах речевой деятельности и аспектах языка.

1) *В области чтения:* повысить технику чтения на иностранном языке, научить своевременно замечать и применять правила чтения тех или иных буквосочетаний, чтения гласных в открытом и закрытом слогах, соблюдать ударения и интонацию, характерные для английской речи, а так же обращать внимание на логические паузы в предложениях.

2) *В области аудирования:* научить учащихся воспринимать аутентичный текст на английском языке на слух. На послетекстовом этапе аудирования (после прослушивания) учащиеся выполняют письменные упражнения в виде различных заданий и устные упражнения на формирование умений монологических высказываний и обсуждений.

3) *В области говорения:* научить учащихся выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний. Например, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение, использовать новые лексические единицы и грамматические структуры в новых речевых ситуациях.

4) *В области письма:* обучать написанию новых слов и выражений по памяти (решение кроссвордов, головоломок, подстановка пропущенных букв, восстановление слова по транскрипции и т.д.)

5) *В области лексики:* развивать навыки распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширять активный и пассивный словарный запас учащихся.

6) *В области фонетики:* развивать у учащихся фонематический слух и произносительные навыки посредством прослушивания аутентичных аудиоматериалов.

7) *В области грамматики:* с помощью разнообразных заданий развивать навыки распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

Дополнительные занятия английским языком способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности. У учащихся значительно расширяется словарный запас, прочнее становятся знания лексического материала, изученного на уроке, расширяются страноведческие знания. Ребята получают возможность реализовать свой творческий потенциал, а изученные стихи и песни являются номерами художественной самодеятельности на внеклассных мероприятиях, при проведении недель иностранного языка.

Метапредметные задачи

- Развивать у учащихся мышление, внимание, воображение, память, сценическое мастерство.
- Развивать у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.
- Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.
- Развивать у школьников коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.
- Развивать у учащихся навык самооценки выполненной работы.

Личностные задачи

- Интегрировать личность учащихся в мировую культуру.
- Организовывать анализ прослушанного произведения на основе общих морально-нравственных понятий (о семейных ценностях, дружбе, должном и недопустимом).
- Способствовать стремлению учащихся вести здоровый образ жизни.
- Формировать у учащихся мотивацию к изучению английского языка.

Учебно-тематический план

Тема	Общее кол-во часов	Кол-во теоретических часов	Кол-во практических часов
1. Привет! Рады видеть вас вновь.	7	4	3
2. Путешествие в Лондон.	8	3	5
3. Улицы Лондона.	10	3	7
4. Узнаём больше друг одруге.	7	2	5
Итого:	35	12	20

Содержание программы

№	Тема	Содержание занятия	Кол-во часов
1.	Вводное занятие «Доб пожаловать в мир английского языка».	Алфавит, транскрипция. Здравствуйте, это Я! Знакомство, приветствие, прощание на англ. языке согласно этикету. Формулы речевого этикета: Thank you, please, will you, you are welcome. Практическая часть: Повторение алфавита, транскрипции. Чтение вслух и про себя. Тест. Ролевая игра на тему: "Знакомство". Стихи, игры. Рассказ: «Моя визитная карточка».	1
2.	Работа с Л.Е по теме «Школа».	Транскрипция. Мне нравится учиться в школе. Знакомство с английской школой, режимом дня английских школьников. Практическая часть: Чтение слов по транскрипции. Интервью с английским школьником. Тестирование.	1

		Загадки. Конкурс на лучшего чтеца стихов о школе.	
3.	Расписание уроков.	Знакомство со школьными предметами. Практическая часть: Построение предложений в настоящем, прошедшем, будущем времени.	1
4.	Летние каникулы	Досуг во время каникул. Посещение достопримечательностей в России и Великобритании во время каникул. Практическая часть: Построение предложений в прошедшем времени. Неправильные глаголы.	1
5.	Школьные кружки.	Кружки для мальчиков и для девочек. Любимый школьный кружок. Практическая часть: писать рекламу о любимом школьном кружке.	1
6.	Правила поведения в школе.	Обсудить правила для учителей и учащихся. Практическая часть: выражать точку зрения „за" и „против" по определенной теме (о полном дне в школе, о выполнении домашней работы в воскресенье), обосновывать ее.	1
7.	Работа с текстом.	Активизация лексико-грамматических навыков, связанных с тематикой раздела. Тест.	1
8.	Работа с Л.Е по теме «Путешествие».	Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами. Практическая часть: Читать письмо-приглашение. Понимать на слух запрашиваемую информацию из текста. Разделительные вопросы. Конструкция to be going to...	3
9.	Традиции британцев.	Хэллоуин.	1
10.	Создание школьного альбома для британских друзей.	Практическая часть: создавать школьный альбом из фотографий одноклассников.	1
11.	Рождество в Великобритании.	Подготовка к празднованию Рождества и Нового года. Традиции празднования Рождества в Великобритании. Практическая часть: Брать интервью у одноклассников (о любимом времени года). Выделять в явлениях общее и различное, представлять полученные результаты в виде таблицы (Father Christmas and Ded Moroz). Разучивание рождественских песен. Тест.	2
12.	Знакомство с Великобританией.	Практическая часть: рассказывать о частях Великобритании и ее столице, пользуясь картой и страноведческим справочником учебника.	2
13.	Достопримечательности Лондона.	Путешествие по Темзе. Карта Лондона. Трафальгарская площадь. Музеи Лондона: музей Мадам Тюссо и Шерлока Холмса,	3

		<p>интерактивный музей науки. Посещение London Eye. Живые скульптуры в Лондоне.</p> <p>Практическая часть: Рассказывать о достопримечательностях Лондона. Написать рассказ об одной из достопримечательностей Лондона, используя страноведческий справочник учебника. Кратко пересказывать прочитанный текст (о достопримечательностях Лондона) <i>с опорой на план</i> и на картинку. Составлять описание музея (например, в родном городе) <i>с опорой на предложенный план</i> с использованием изученной лексики.</p>	
14.	Парки Лондона.	<p>Практическая часть: Читать с полным пониманием текст страноведческого характера (о парках Лондона), отвечать на вопросы к тексту. Писать рассказ о любом из парков своего города / села, пользуясь планом в виде вопросов. Тест.</p>	3
15.	Чаепитие по-английски	<p>Празднование дня рождения. Организация угощения и досуга гостей. Столовые принадлежности / приборы.</p>	1
16.	Знаменитые люди англоговорящих стран	<p>Факты биографий (Д. Дефо, Дж. Толкиен, Ч. Дарвин, Ч. Чаплин, У. Тернер). Названия Литературных произведений на английском языке. Известные литературные персонажи.</p> <p>Практическая часть: Высказываться о знаменитых людях, опираясь на ключевые слова и используя информацию из социокультурного справочника. Описание литературных персонажей. Рассказ о любимой книге. Тест.</p>	2
17.	Типичная английская семья.	<p>Внешность и характер членов семьи. Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами. Рассказ о своей семье. Семейный альбом. Традиции проведения праздников в твоей семье. Идеальная семья.</p> <p>Практическая часть: Описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей. Чтение рассказа об английской семье. Активизировать навыки употребления предлогов.</p>	3
18.	Любимое домашнее животное.	<p>Практическая часть: Рассказ о домашнем питомце.</p>	1
19.	Странные и необычные хобби.	<p>Практическая часть: Обсуждение увлечений одноклассников. Обсуждение самых интересных и странных хобби.</p>	1
20.	Мир профессий.	<p>Рассказы людей разных профессий. Идеальная работа в твоём понимании.</p> <p>Практическая часть: Создание презентации. Тест.</p>	2

Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной образовательной программы

Обучающиеся должны

знать:

- интонацию основных типов предложений;
- лексические единицы по пройденной тематике;
- элементарные, связанные высказывания:
 - а) о себе и об окружающем мире;
 - б) о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом своё отношение к воспринятой информации.

уметь:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказать о себе, своей семье, друге;
- умение читать и понимать на слух простые тексты;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- описывать своего любимого героя мультфильма, сказки;
- воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.
- писать краткое поздравление (с Рождеством, с Новым годом).

должны знать и практически владеть:

- формами единственного и множественного числа; употреблением артиклей; формами личных, притяжательных местоимений; личными формами глагола to be; употреблением глаголов have / has; формами глаголов в 3 л . ед. числа в Present Simple; структурой there is/there are в Present Simple Tense;
- формой повелительного наклонения; предлогами; союзами; количественными числительными от 1 до 100.

Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- название страны изучаемого языка, географическое положение, ее крупные города; символы;
- название столицы Великобритании, ее достопримечательностей и любимых места посещений британцев;
- традиции и обычаи праздников Рождество и Новый год, Хэллоуин;
- знание традиционной английской пищи;
- знание жизни английских школьников и их досуга;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений ;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Личностные результаты:

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;
 - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
 - сделать электронную презентацию.

Воспитательные результаты деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Методическое обеспечение программы.

Содержание программы реализуется на основе следующих *технологий*:

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные *формы занятий*: защита проектов, праздники, путешествия, конкурсы, игры, викторины.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных *форм работы* учащихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством *методов и приемов*, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания,

систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

Методы

1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами.

2. Тренинг.

3. Практическое применение.

Приёмы

- объяснение;
 - прослушивание и запись материала занятий;
 - самостоятельное чтение материала и его изучение;
 - работа с лексикой.
- ответы на вопросы;
- поиск ответов на вопросы в тексте;
 - чтение и перевод текстов;
 - выполнение упражнений на закрепление грамматики.
- обсуждение темы/проблемы в парах, группе;
- выполнение тестов (устно, письменно);
 - проекты.

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение.

Практические методы обучения: упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий.

Дидактический материал: Для успешной реализации программы кружка используется методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы: тесты, дополнительный текстовый и иллюстративный материалы, карточки с дополнительными познавательными текстами; наглядные пособия по темам, карты-схемы, таблицы; разработки игр, конкурсов, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. С успехом используются материалы из сети Интернет, CD и DVD, методическая литература.

Все это позволяет при более низких временных затратах получить более высокий результат в обучении детей.

В процессе **реализации программы** используются различные формы контроля приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

- выставки рисунков и творческих работ обучающихся;
- защита проектов;
- викторины;
- проведение праздников;
- проведение ролевых и ситуативных игр;
- участие в школьной олимпиаде, всероссийских дистанционных конкурсах.

Объектом основного контроля можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме. Контроль проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

1. Ответы на вопросы по изученной теме: каждое занятие устно или письменно.
2. Тестирование по изученному материалу. в конце каждой темы
3. Творческая работа по одной из тем.

Список литературы:

1. «Enjoy English»: Учебник английского языка для 5 кл. общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова – Обнинск: Титул, 2012 год.
2. «Enjoy English»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5кл. общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова – Обнинск: Титул, 2012 год.
3. «Enjoy English»: Книга для учителя к учебнику английского языка для 5 кл. общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова – Обнинск: Титул, 2013 год.
4. Английский язык.5-9классы:обучающие игры на уроках. Г.В.Данилова.- Волгоград:Учитель,2008г.
5. Ресурсы сети интернета.