

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти «Школа № 18»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом Школы

от 30.08.2017 года

Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ «Школа № 18»

И.В. Иванюк

Приказ № 714 от 31.08.2017 г.

**Рабочая программа  
по платной образовательной услуге  
«Веселый английский»**

**Классы: 4**

**Количество часов: 1 час в неделю (32 часа в год)**

**Составитель:**

учитель английского языка  
Останкова Е.М. на основе  
программы «Внеурочная  
деятельность школьников.

Методический конструктор:  
пособие для

учителя/Д.В. Григорьев,  
П.В. Степанов. – М.,

Просвещение, - 2011.

Тольятти  
2017

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика курса.
3. Описание ценностных ориентиров содержания курса.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа курса «Веселый английский» для 4 класса составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника, на основе примерной программы начального общего образования по иностранному языку и ориентирована достижение планируемых результатов в ФГОС. Программа составлена на основании авторской методической концепции «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя» /Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. -М.: Просвещение, 2011.- 223с.-(стандарты второго поколения).

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

### **Цели программы:**

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных умений младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

### **Задачи:**

#### **I. Познавательный аспект:**

- формировать представления об английском языке как средстве общения, позволяющим добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты ;

- способствовать расширению лингвистического кругозора учащихся, освоению элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам ;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

## II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

## III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

## **2.Общая характеристика курса**

Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Отбор тематики и проблематики общения на дополнительных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельностного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Курс разбит на этапы, которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

Курс «Веселый английский» рассчитан на 32 часа (из расчета один час в неделю).

### **3. Описание ценностных ориентиров содержания курса.**

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы и призван обеспечить достижение основных целей:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые личностные результаты освоения курса «Веселый английский»:

- будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

- будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

- будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

- будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения курса будут достигнуты определённые метапредметные результаты. Выпускники начальной школы:

- овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

- будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и

открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения курса «Веселый английский» будут достигнуты определённые предметные результаты. Выпускники начальной школы:

- приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора:

рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

• понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

• понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:**

• с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

• с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

• основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

• небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации;

• читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

• определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

• пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;



- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

### **В письме выпускник научится:**

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

В процессе овладения английским языком у учащихся будут сформированы навыки использования языковых средств:

### **Графика, каллиграфия и орфография**

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- распознавать случаи использования связующего “г” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

## **5. Содержание учебного курса**

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно:

**«Покупки в магазине» (6ч.)** Опираются лексикой по теме, поддерживают этикетный диалог. Читают текст с общим пониманием, осуществляют поиск нужной информации, участвуют в диалоге-расспросе. Понимают общий смысл текста, выделяют нужную информацию. Пишут список покупок по образцу. Усваивают навыки поведения в коллективе через проведение коллективных игр. Активизируют предлоги места, оборот there is/there are.

**«Спорт» (7 ч)** Соотносят информацию о стране изучаемого языка с родной.

Знакомятся с лексикой по теме «Спорт». Активизируют новую лексику. Употребляют артикли a/an, the в высказываниях. Расширяют потенциальный словарь, знания по страноведению. Усваивают навыки поведения в коллективе через проведение коллективных игр. Учатся употреблению глаголов Настоящего Простого времени. Обучаются проектной деятельности.

**«Наши любимые сказки» (8ч)** Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре. Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (о прошедших событиях). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Оперировать активной лексикой в процессе общения. произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Составляют собственный текст по аналогии. Рассказывают о любимых героях сказок. Пишут с опорой на образец начало любимой сказки.

**«Мы любим место, где живём» (5 ч)** Употребляют новую лексику и множественное число существительных через игру «Я создаю множества». Описывают картинки, употребляя новую лексику. Учатся договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Сравнивают городскую и сельскую жизнь. учатся называть комнаты, спрашивать и говорить, где они находятся, употреблять прилагательные в сравнительной степени. уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога. Осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера. Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. Рисунок карты города. Совершенствуют диалогическую речь. Активизация предлогов места, прилагательных, оборотов there is/ there are. Обучаются проектной деятельности. Приобретают эстетические потребности, ценностей, основы гражданской идентичности.

**«Путешествия» (6ч)** Ведут диалоги-расспросы о предстоящих поездках, используя новую лексику. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-

интонационных особенностей. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Составляют собственный текст по аналогии. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.

#### **6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
<b>«Покупки в магазине»</b>		<b>5</b>	
1.	Основные продукты питания. Диалог «В магазине».	1	Оперировать лексикой по теме, поддерживают этикетный диалог
2.	Магазины в нашем городе.	1	Узнают лексику по теме «Магазины». Составляют маршрут похода за покупками.
3.	Магазины. Составляем список покупок.	1	Усваивают навыки поведения в коллективе через проведение коллективных игр. Активизируют предлоги места, оборотов there is/there are.
4.	Продуктовый магазин. Отделы и товары.	1	Игра «Давай пойдём в магазин». Развитие диалогической речи
5.	Проект «Мой магазин»	1	Обучение проектной деятельности. Активизация лексики по теме «Одежда».
<b>2. «Спорт»</b>		<b>7</b>	
6.	Традиционные виды спорта в Великобритании.	1	Соотносят информацию о стране изучаемого языка с родной. Знакомятся с лексикой по теме «Спорт».
7.	Твои любимые виды спорта. Артикли.	1	Активизируют новую лексику. Употребляют артикли a/an, the в высказываниях.
8.	История спорта. он-лайн экскурс	1	Расширяют потенциальный словарь, знания по страноведению.
9.	На Олимпийских играх. Притяжательный падеж имен существительных.	1	Усваивают навыки поведения в коллективе через проведение коллективных игр.
10.	Игры для всех. Глагол 3 лица	1	Усваивают навыки поведения в коллективе через проведение коллективных игр. Учатся

	единственного числа.		употреблению глаголов Настоящего Простого времени.
11.	Смотреть или принимать участие?	1	Совершенствуют навыки диалогической речи. Активизация лексико-грамматических навыков.
12.	Проект «Спортивный день в школе».	1	Обучение проектной деятельности.
<b>3. « Наши любимые сказки»</b>		<b>8</b>	
13-14.	Российский Дед Мороз и Санта Клаус. Оформление поздравительных открыток.	2	Расширяют потенциальный словарь по теме. Знакомятся и сопоставляют традиции страны изучаемого языка с Россией. Учатся писать текст открытки.
15-16.	Чтение сказки Д. Биссета «Дерево желаний».	2	Читают текста сказки, находят перевод новых слов в англо-русском словаре. Рисуют иллюстрации.
17.	«Сказка о лягушке».	1	чтение и понимание текста сказки. Развитие смысловой догадки.
18-19.	Легко ли написать сказку?	2	Активизируют лексико-грамматические навыки в письменной речи.
20.	Конкурс проектов «В гостях у сказки».	1	Обучаются проектной деятельности.
<b>Мы любим место, где живём</b>		<b>6</b>	
21.	Введение ЛЕ «Деревня и город», множественное число имен существительных	1	Употребляют новую лексику и множественное число существительных через игру «Я создаю множества».
22.	Прилагательные - описания	1	Описывают картинки, употребляя новую лексику.
23.	Такие разные: город и деревня	1	Сравнивают городскую и сельскую жизнь.
24.	Игра «Покупка дома». Степени сравнения прилагательных	1	учатся называть комнаты, спрашивать и говорить, где они находятся, употреблять прилагательные в сравнительной степени
25.	Люди и животные в городе и деревне.	1	уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога
26.	Игра «Веселая ферма»	1	Учатся договариваться о рас-пределении

			функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль
<b>Путешествия</b>		<b>6</b>	
27.	Транспорт. Мои предпочтения.	1	Осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера
28.	Как не заблудиться в незнакомом городе?	1	Учатся договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль
29.	Достопримечательности нашего города.	1	Рисуют карту города. Совершенствуют диалогическую речь. Активизация предлогов места, прилагательных, оборотов there is/ there are.
30.	Проект «Город моей мечты».	1	Обучаются проектной деятельности. Приобретают эстетические потребности, ценностей, основы гражданской идентичности
31.	Обобщающее повторение.	1	Активизация лексико-грамматических навыков в речи учащихся
32.	Подведение итогов в игровой форме.	1	Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений
	<b>Итого:</b>	<b>32 часа</b>	

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.-М.: Просвещение, 2011.- 223с.-(стандарты второго поколения).

2. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений/М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, Обнинск: Титул, 2013г. – 40с.

3. Биболетова М. З. и др. Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English : Учебник для 4 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012. – 144с.

4. Биболетова М. З. и др. Английский язык: Книга для учителя к

5. учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 4 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012. – 120с.

6. Электронное учебное пособие. CD. Обучающая компьютерная программа для 4 кл. “Enjoy English”/ "Английский с удовольствием". Английский язык

7. Сайт «Английский с радостью»

8. Английский язык детям//<http://www.bilingual.ru>.

9. <http://www.fun4child.ru/>

10. <http://skazka.bombina.com/>

11. <http://www.ourkids.ru/>

12. <http://kids.dnschool.ru/>

13. <http://englishforme.ucoz.ru/>

14. <http://www.englishclub-spb.ru/>

15. <http://elf-english.ru/>

16. <http://english-online.ucoz.ru/>

17. <http://www.free-books.org/>

18. <http://www.a-zcenter.ru/tales/>

19. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c11d291f-789f-41bf-a637-a1fdce405a2c>

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

-дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки и др.)

-таблицы по страноведению, географические карты;

-магнитофон, компьютер (диски с песнями, стихами и диалогами), а также цветная бумага, карандаши, альбомы, раскраски по темам, мяч, мягкие игрушки.